

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»**

Принято на Педагогическом совете.

МБДОУ «Детский сад №6»

« 30 » августа 2018 г.

Протокол №1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ «Детский сад №6»

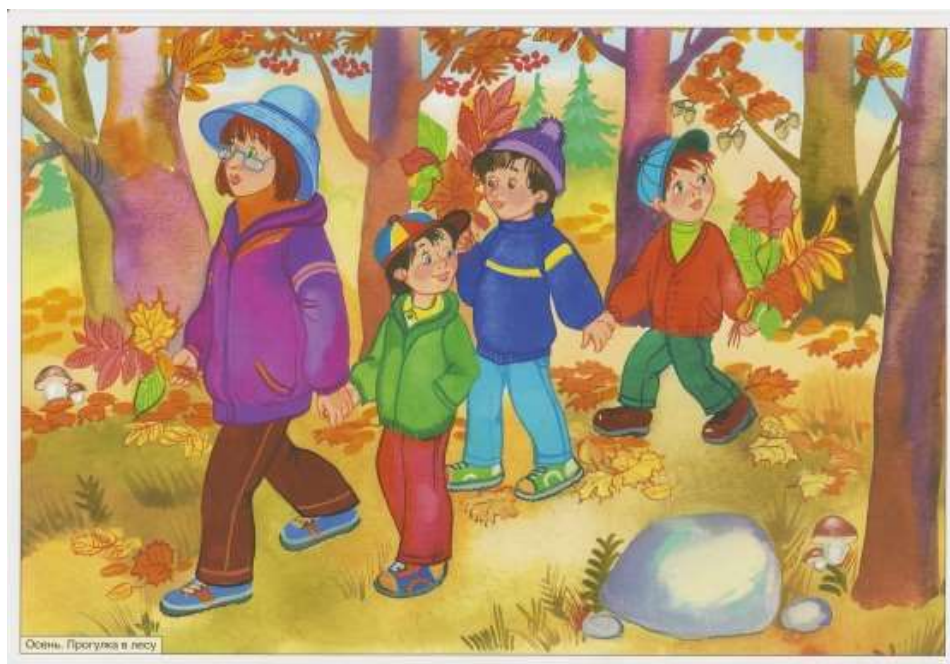
С.С.Адуева

« 30 » 08 2018 г.

**Дополнительное
образование**

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

**Программа кружка по познавательному развитию
детей 6 -7 лет**



Руководитель кружка:
воспитатель: Акимова Г.А.

**г. Махачкала
2018**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде стало более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

- Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- формирование и развитие экологической культуры старших дошкольников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

- Принципы и подходы к формированию Программы

Программа кружка «Юный эколог» разработана в соответствии с основными принципами ФГОС ДО и требованиями развития дошкольников в ДОУ:

- принцип обогащения детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип гуманного отношения к природе;
- принцип деятельности в отношениях «ребенок – природа»;
- принцип целостности;
- принцип системности;
- принцип преемственности.

Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Открывая мир» - авт. В. Самкова, «Экология» - авт. А. Зверев) личностной ориентацией и эгоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

- Значимые для разработки характеристики особенности развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников)

Возраст воспитанников: дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Идея создания Программы «Юный эколог» возникла неслучайно. Способность к познанию окружающей действительности – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, приумножать, не разрушая.

Программа реализуется в соответствии с психофизическими особенностями дошкольников. Дети организуются в группу постоянного состава. Возможно проведение занятий с элементами проектной деятельности.

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы)

- У детей сформированы:
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Воспитанники знают:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле.

Воспитанники умеют:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса:

Перспективный план работы кружка

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
15 мин	1 раз в неделю	30	30

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
октябрь	1	Беседа «Что нам осень принесла» Игровая деятельность	Дары природы	1
	2	Беседа об осени. Наблюдение на участке детского сада. Рассматривание картинок. Чтение художественной литературы.	Гуляем по лугу	1
	3	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций о насекомых. Видео фильм «Жизнь насекомых».	Куда исчезают насекомые (беседа)	1
	4	Видеофильм «Жизнь рыб водоемов». Рассматривание иллюстраций с изображением рыб, водорослей. Составление описательного рассказа «Рыбка».	Кто такая рыбка?	1
ноябрь	1	Чтение стих-я Н. Рыжовой «Вы слышали о воде». Опыт с водой.	Кому нужна вода	1
	2	Наблюдения за растениями в уголке природы. Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).	Как помочь растению	1
	3	Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада. Игры. Сбор листьев для гербария.	Деревья и кустарники на участке детского сада	1

		Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. Труд на участке детского сада.		
	4	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Отгадывание загадок.	Какие разные птицы	1
декабрь	1	Рассматривание иллюстраций с использованием ИКТ - дикие животные и их обитание. Чтение познавательной литературы о диких зверях. Просмотр видеофильма «Дикие животные».	Где живут дикие звери	1
	2	Видеофильм «Жизнь домашних животных». Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы.	Как живут домашние животные	1
	3	Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов. Беседа с детским врачом.	Почему болят зубы	1
	4	Отгадывание загадок о явлениях погоды Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени. Рассматривание пейзажных картин. Труд на участке. Дидактические игры: «Какая польза от сухих листьев»	Золотая осень	1
январь	1	Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями». Игра «Какого растения не стало». Рассматривание растений. Беседа о строении растений. Беседа об уходе за комнатными растениями.	Комнатные растения	1
	2	Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. Рассматривание иллюстраций о хвойных деревьях. Разучивание стихов и чтение рассказов. Игровая деятельность.	Хвойные деревья - сосна	1

		Наблюдение за сосной на участке детского сада.		
февраль	1	Видеофильм про черепаху. Чтение про черепаху. Рассматривание строения черепахи. Игра – обследование.	Почему Незнайка перепутал черепаху с камнем	1
	2	Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Игра «Чей кораблик дальше». Беседа о носовом платке. Игра «Что полезно».	Органы дыхания человека	1
	3	Игра «Расскажи и покажи».	Стекло и металл	1
	4	Опыт со стеклом, металлом. Сравнение предметов. Дидактическая игра «Из чего сделан предмет». Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов		1
март	1	Чтение К. Ф. «Мартовское солнце», «Ранняя весна», Саврасов А. К. «Грачи прилетели» Дидактические игры : «Какие животные живут в лесу», «Когда это бывает», «Найди детёныша» Рисование «Волшебница весна»	В гостях у Веснянки	1
	2	Видеофильм «Животные Красной Книги». Игра «Где живут животные» Игра «Как цветок просит о помощи, нарисуй его» Рассматривание Красной книги, беседа.	Береги живое	1
	3	Рассматривание предметов из этих материалов. Беседа, просмотр видеофильма. Сравнение резины и пластмассы Дидактическая игра «Из чего сделан предмет» Рассматривание поделок из резины, пластмассы	Резина и пластмасса	1
	4			1
апрель	1	Видеофильм «Жизнь весной». Отгадывание загадок. Наблюдения за насекомыми на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: «Найди насекомых, поедающих листья», «Как спрятаться бабочкам»	Насекомые - наши помощники	1
	2	Раскрась предметы живой и неживой природы. Игра «Найди такой же»,	Наблюдение за деревьями	1

		«Подбери листок к дереву». Чтение художественной литературы. Рисование «Первые листочки»		
	3	Рассматривание картины «Семья».	Земля - мой дом	1
	4	Рассматривание семейных фотографий. Дидактические игры: «Рассели животных» «Кто живёт на суше, а кто в воде» «Наша семья». Беседа о звёздах. Рисование «Звёздное небо»		1
май	1	Беседа. Игра «Что ты сделал доброе для природы?». Игра «Что будет, если...» Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы» Игра «Опиши, а мы отгадаем»	Экологическая тропинка	1
	2	Беседа о потребностях человека. Рассказ о вредных привычках. Язычок- помощник. Гимнастика для глаз. Изготовление поделок, построек - оригами из бумаги. Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов, сделанные человеком.	Человек - живой организм	1
	3	Беседа. Опыт с бумагой, древесиной, тканью. Аппликация из ткани «Поляна цветов».	Бумага, древесина, ткань	1
	4	Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шариками.	Воздух и здоровье человека	1
Итого часов				30

**Учебно-календарный план
(5-6 лет)**

Мес яц	Неде ля	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
октябрь	1	Беседа «Что нам осень принесла» Игровая деятельность	Дары природы	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.
	2	Беседа об осени. Наблюдение на участке	Гуляем по лугу	Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о

		детского сада. Рассматривание картинок. Чтение художественной литературы.		связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.
	3	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций о насекомых. Видео фильм «Жизнь насекомых».	Куда исчезают насекомые (беседа)	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.
	4	Видеофильм «Жизнь рыб водоемов». Рассматривание иллюстраций с изображением рыб, водорослей. Составление описательного рассказа «Рыбка».	Кто такая рыбка?	Способствовать освоению детьми представлений о рыбе: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбе, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой.
ноябрь	1	Чтение стих-я Н. Рыжовой «Вы слышали о воде». Опыт с водой.	Кому нужна вода	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.
	2	Наблюдения за растениями в уголке природы. Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).	Как помочь растению	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.
	3	Наблюдение за осенними кустами и деревьями на	Деревья и кустарники	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и

		участке детского сада. Игры. Сбор листьев для гербария. Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. Труд на участке детского сада.	на участке детского сада	кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы
	4	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Отгадывание загадок.	Какие разные птицы	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.
декабрь	1	Рассматривание иллюстраций с использованием ИКТ - дикие животные и их обитание. Чтение познавательной литературы о диких зверях. Просмотр видеофильма «Дикие животные».	Где живут дикие звери	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.
	2	Видеофильм «Жизнь домашних животных». Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы.	Как живут домашние животные	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.
	3	Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов. Беседа с детским врачом.	Почему болят зубы	Способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах.
	4	Отгадывание загадок о явлениях погоды	Золотая осень	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных

		Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени. Рассматривание пейзажных картин. Труд на участке. Дидактические игры: «Какая польза от сухих листьев»		признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.
январь	1	Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями». Игра «Какого растения не стало». Рассматривание растений. Беседа о строении растений. Беседа об уходе за комнатными растениями.	Комнатные растения	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.
	2	Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. Рассматривание иллюстраций о хвойных деревьях. Разучивание стихов и чтение рассказов. Игровая деятельность. Наблюдение за сосной на участке детского сада.	Хвойные деревья - сосна	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.
февраль	1	Видеофильм про черепаху. Чтение про черепаху. Рассматривание строения черепахи. Игра – обследование.	Почему Незнайка перепутал черепаху с камнем	Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе; для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя исследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.

март	2	Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Игра «Чей кораблик дальше». Беседа о носовом платке. Игра «Что полезно».	Органы дыхания человека	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье
	3	Игра «Расскажи и покажи». Опыт со стеклом, металлом. Сравнение предметов. Дидактическая игра «Из чего сделан предмет». Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов	Стекло и металл	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.
	4			
	1	Чтение К. Ф. «Мартовское солнце», «Ранняя весна», Саврасов А. К. «Грачи прилетели» Дидактические игры : «Какие животные живут в лесу», «Когда это бывает», «Найди детёныша» Рисование «Волшебница весна»	В гостях у Веснянки	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.
	2	Видеофильм «Животные Красной Книги». Игра «Где живут животные» Игра «Как цветок просит о помощи, нарисуй его» Рассматривание Красной книги, беседа.	Береги живое	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.
	3	Рассматривание предметов из этих материалов. Беседа, просмотр видеофильма. Сравнение резины и пластмассы Дидактическая игра «Из чего сделан предмет» Рассматривание поделок	Резина и пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.
	4			

		из резины, пластмассы		
апрель	1	Видеофильм «Жизнь весной». Отгадывание загадок. Наблюдения за насекомыми на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: «Найди насекомых, поедающих листья», «Как спрятаться бабочкам»	Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.
	2	Раскрась предметы живой и неживой природы. Игра «Найди такой же», «Подбери листок к дереву». Чтение художественной литературы. Рисование «Первые листочки»	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.
	3	Рассматривание картины «Семья».	Земля - мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими
	4	Рассматривание семейных фотографий. Дидактические игры: «Рассели животных» «Кто живёт на суше, а кто в воде» «Наша семья». Беседа о звёздах. Рисование «Звёздное небо»		
май	1	Беседа. Игра «Что ты сделал доброе для природы?». Игра «Что будет, если...» Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы» Игра «Опиши, а мы отгадаем»	Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)
	2	Беседа о потребностях человека. Рассказ о вредных привычках. Язычок- помощник. Гимнастика для глаз. Изготовление поделок,	Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека. Развивать познавательную активность.

		построек - оригами из бумаги. Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов, сделанные человеком.		
	3	Беседа. Опыт с бумагой, древесиной, тканью. Аппликация из ткани «Поляна цветов».	Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, «бумажное тесто», соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных бросовых материалов в поделки.
	4	Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шариками.	Воздух и здоровье человека	Расширять знания детей о свойствах воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.
Итого				30
часов				

3. Организационный раздел

Срок реализации программы

Сроки реализации программы - 1 год.

Программа реализуется в соответствии с психофизическими особенностями дошкольников. Дети организуются в группу постоянного состава. Возможно проведение занятий с элементами проектной деятельности. Особое внимание уделяется ОБЖ.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия – 30 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностный ориентированный подход, с целью ознакомления детей с природой, всестороннего интеллектуального и эстетического развития детей.

В программе используются различные методы и приемы:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного и интерактивного стола;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;

- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
Четверг	15.30-16.00

3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);	3 шт.	
2.	разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;	16 шт.	На каждого ребенка
3.	разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);	16 шт.	На каждого ребенка
4.	технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);	16 шт.	На каждого ребенка
5.	разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);	16 шт.	На каждого ребенка
6.	медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);	16 шт.	На каждого ребенка
7.	специальная одежда (халаты, фартуки);	16 шт.	На каждого ребенка
8.	контейнеры для сыпучих и мелких предметов;	10 шт.	
9.	карточки-схемы проведения эксперимента.	16 шт.	На каждого ребенка

3.3. Литература

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В. Щетинина В.В. «Неизвестное рядом», М., Творческий центр, 2001г.
4. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в разных возрастных группах», СПб., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Организация по экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации под редакцией Прохоровой Л.Н., М., 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Адуева Сайганат Салихбековна

Действителен с 25.05.2021 по 25.05.2022