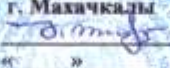


Принято:
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад №6»
Протокол № 1
от «09» января 2019г.

Согласовано:
Начальник МКУ
«Управление образования»
г. Махачкалы
 З. Кандов
« » 2019г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №6»
 С.С. Адуева
Введено в действие
приказом № 2 «П»
от «09» января 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №6»
на 2019 -2023гг.

г. Махачкала
2019

Содержание программы

Пояснительная записка.....	2	
I Информационная часть		
1.1 Паспорт Программы.....	3	
1.2 Информационная справка.....	6	
II Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития		
2.1.Анализ уровня работы учреждения.....	13	
III Концептуально- прогностическая часть		
3.1.Концепция развития учреждения.....	54	
IV Стратегия и тактика реализации программы развития		62
4.1. Этапы реализации Программы развития.....	69	
4.2. Система программных мероприятий.....	71	
4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.....	77	

Пояснительная записка

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества обучения в МБДОУ «ДС №6» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС №6», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ «ДС №6».

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ «ДС №6».

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ «ДС №6».

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ «ДС №6».

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «ДС №6» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

I. Информационная часть

1.1 Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Махачкалы «Детский сад № 6 «Горяночка»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

		образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Постановление Правительства РД от 23.12.2014 N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы" • Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.); • Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014г. № 128-р «Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования в республике Дагестан" (с изменениями на 23.03.2017) • Программа «Столичное образование» (Махачкала, 2018)
3.	Основные разработчики Программы	Заведующая МБДОУ «ДС №6» - Адуева С.С., Заместитель заведующей – Халилова Р.А. Рабочая группа педагогов по разработке проекта Программы развития
4.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ «ДС №6» . Сотрудники МБДОУ «ДС №6». Родители (законные представители). Социальные партнёры
5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ «ДС №6».
6.	Задачи Программы	• Модернизация системы управления. • Обновление и расширение материально-технической базы МБДОУ «ДС №6» в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. • Сохранение качества воспитания и образования. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Введение дополнительного образования, как

		совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2019-2023 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) - 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) - 2020 - 2022 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития
8.		III этап (обобщающий) - 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ «ДС №6» поставленным целям и задачам
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства, спонсорская помощь
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Соответствие образовательному заказу общества. • Система управления МБДОУ «ДС №6» будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям. • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка. • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников. • Успешное усвоение выпускниками МБДОУ «ДС №6» образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования. • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста. • Родители МБДОУ «ДС №6» будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МБДОУ «ДС №6»

		• Модернизированная материально-техническая база.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ «ДС №6». Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ «ДС №6» с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ «ДС №6» в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

1.2 Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Махачкалы «Детский сад № 6» (далее МБДОУ «ДС №6»)
2.	Адрес	367013, г. Махачкала, ул. Пушкина, 34
3.	Учредители	Администрация г. Махачкалы.
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы ДОУ
5.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции

		недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	№7634 от 18 июня 2012 года, бессрочная
7.	ОГРН	1070561002170
8.	ИНН	0561056880
9.	Телефон	(8722) 67-18-70
10	Сайт	dag-6-1.tvoysadik.ru
11	Почта	mkl-mdou06@yandex.ru
12	Социальное партнерство	- МБОУ СОШ № 14 - Библиотека им. Юсупова - ГБОУ ДОД РД «Детско-юношеская автошкола»
13	Режим работы Учреждения	Рабочий день с 7.00 до 19.00 , пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье.
14	Приоритетное направление деятельности	Художественно - эстетическое развитие
15	Численность воспитанников	150
16	Количество групп: Из них:	6
17	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1
18	Младшая группа	1
19	Средняя группа	2
20	Старшая группа	1
21	Подготовительная группа	1
22	Количество детей-инвалидов	6

Общие сведения об Учреждении

Детский сад введен в эксплуатацию в ноябре 1911 года, как детский сад № 6 «Горяночка». Проектная мощность 6 групп на 105 детей. Расположено МБДОУ «ДС №6» в Ленинском районе г. Махачкалы. Это центральный район города. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой не далеко от Родопского бульвара и городского пляжа. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 40, школа № 14 и № 1, сеть магазинов, библиотека, Музей искусства им. П.Г. Омаровой, Центр этнической культуры. Дом поэзии, театры: Русский драматический театр, Кумыкский театр, Музыкальное училище, Министерство образования Республики Дагестан.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

В МБДОУ «МБДОУ «ДС №6» создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, позволяющие заложить фундамент знаний воспитанников. Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности для здоровья детей.

Общая площадь всех помещений детского сада	1509,6
площадь групповых помещений	908,4
площадь музыкального зала	57,6
Медицинская кабинет	1
Прачечная	1
Музыкальный зал совмещён с физкультурным залом	1

Контингент воспитанников

Количество групп	6
Списочный состав, из них:	150
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа - 27 детей
от 3-х лет старше	5 групп - 123детей

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Результат взаимодействия
Образование	Методическая служба УО	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДООУ
	Дагестанский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	
	Дошкольные учреждения Ленинского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	
	МОУ СОШ № 14	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей между МБДОУ «ДС №6» и начальной ступенью школой. Формирование предпосылок учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Медицина	Детская поликлиника № 1	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Оценка физического и нервно-психического развития детей ведутся медперсоналом. Реализуется здоровьесберегающий проект - «Здоровый ребенок
	Аптека	-экскурсии с детьми	

			–талантливый ребенок»
Культура	Музыкальное училище	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в МБДОУ «ДС №6». Выступление учащихся музыкального училища.	Формирование у детей художественно-образного начала. Обогащение художественно – эстетического опыта воспитанников. Создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.
	Городской краеведческий музей, музей истории города Махачкалы, дагестанский музей изобразительных искусств, музей Боевой Славы	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	
	Библиотека им Н.Юсупова	Приобщать ребенка к миру художественной литературы, воспитывать грамотного и вежливого читателя детской библиотеки. Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями.	
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ППБ, ДТП.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в	

		выставках, конкурсах	смотре-	
	ГБУ ДО РД ДЮАШ «Детско- юношеская автошкола»	Проведение мероприятий по ПДД	совместных	Формирование у детей социально коммуникативного развития обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Материально – техническая база ДОУ

Состояние материально-технической базы МБДОУ «ДС №6» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения МБДОУ «ДС №6» (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница»,

«Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть мини-музей «Народно-прикладное искусство Дагестана», лестничные площадки имеют тематическое оформление.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Продолжительность занятий от 10 до 35 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В МБДОУ «ДС №6» разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)
2. Имеется Декларация пожарной безопасности
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ «ДС №6» на период 2019 - 2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона, стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования. Целевые установки локальных документов акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития МБДОУ «ДС №6».

II ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ

2.1 Анализ уровня работы учреждения

Деятельность учреждения регламентируется законами и постановлениями Правительства, приказами и распоряжениями МО и учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ «ДС №6».

Дальнейшее совершенствование нормативно-правового (изменения в уставные документы, дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МБДОУ «ДС №6». Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
--	--

• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей.
--	---

Данные по результатам проведенного в МБДОУ «ДС №6» анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от МБДОУ «ДС №6» компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности МБДОУ «ДС №6» и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка.

Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для МБДОУ детский сад являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Одним из показателей здоровья детей является группа здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Диспансеризация в детском саду ведется по V – групповой системе.

Сравнительная таблица за 2 года

Год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2016-2017	80	67	2	-	2
2017-2018	72	53	4	4	2

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ «ДС №6»

п/п	Показатели	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
		Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	151	152
2	Число пропусков (детодней) по болезни	1790	1407
3	Число пропусков на одного ребенка	10	8
4	Количество случаев заболевания	213	187
5	Количество случаев на одного ребенка	0,6	0,5

Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2016-2017год	2017-2018год
ОРВИ	118	105
Пиелонефрит	0	0
Цистит	0	0
Пневмония	2	1
Аденоиды -1	2	1
отек Квинке	0	0
стоматит	0	1
отит	2	2
ветряная оспа	19	10
стрептодермия	2	2
аллергический дерматит	0	0
функциональное нарушение пищеварения	2	1
И другие	27	23

В основном болеют дети ОРЗ и ОРВИ. Основными причинами заболеваний является плохая экологическая обстановка, в период отключения отопления и горячей воды дома и в детском саду. Часто дети болевают после выходных, когда родители не соблюдают режим дня, режим питания, иногда одевают детей не по сезону.

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- ✓ выстроена система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; закаливание, физминутки и динамические паузы, гигиенические процедуры, прогулки);
- ✓ 1 раз в год проводятся лабораторные исследования детей, плановые антропометрические измерения и показатели развития детей во всех возрастных группах;
- ✓ ежегодно проводится диспансерный осмотр врачами-специалистами (окулист, отоларинголог, невролог, хирург, стоматолог, ортопед);
- ✓ воспитатели используют на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;
- ✓ отработана система контроля физического развития детей.

Для занятия физической культурой в группах имеются физкультурные уголки.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий и игр с детьми на свежем воздухе.

Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудование – дорожки здоровья, сделанные из пробок, пуговиц, фломастеров с наполнением крупой, камешками, шишками, ребристые дорожки.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, ходьба по ребристой дорожке, ходьба босиком по ковру после сна, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе в летний период. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В питание включены салаты из овощей, фрукты.

Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний. Но в семьях детей мало

уделяется внимания закаливающим процедурам, у большинства членов семей имеются вредные привычки.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- ✓ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей;
- ✓ недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности в непосредственно-образовательной деятельности и во время прогулок.

Питание детей

В ДООУ организовано 3-х разовое питание, имеется 10 дневное меню с учетом возрастных особенностей детей и сезона, утвержденное технологом отдела образования (10-дневное меню включало широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку).

В течение каждого учебного года в питание детей обязательно включались салаты из свежих овощей, в достаточном количестве дети получают молоко и кисломолочные продукты, свежие фрукты, соки

Анализ воспитательно-образовательного пространства

Совместная деятельность взрослого и ребенка

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений,

считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Характеристика реализуемых образовательных программ

Педагогический коллектив в течение 2015-2018 гг. успешно реализовал образовательную программу МБДОУ «ДС №6», разработанную самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательный процесс в ДОУ реализуется в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетами программы «От рождения до школы» являются развитие и становление личности ребенка, ориентация педагогического процесса на его индивидуальные особенности и потребности. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний ребенка и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти

цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др. На основе выше указанной комплексной программы строится режим работы с детьми в течение дня, решаются воспитательные задачи, и осуществляется обучение детей дошкольного возраста. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования, и исходя из современных требований к обучению детей дошкольного возраста, педагогический коллектив детского сада использует в своей работе региональные и парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализация компонентов образования:

1. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017.
2. Программа экологического воспитания «Юный эколог» Е. Н. Николаева
3. Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
4. Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им. Тахо-Годи, 2015.
5. «Орлята»: образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.
6. «Салам Алейкум»: образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Амирова С.К., Исмаилова У.А.
7. «Я и ты»: образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Гусарова Л.Ф.
8. «От истоков прекрасного – к творчеству»: образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Байрамбеков М.М.
9. «Познаем наш край родной»: образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Гришина А.В.
10. Программа ознакомления старших дошкольников с народными художественными промыслами Дагестана «Родники народных промыслов» Л.Ф. Гусарова, М.М. Байрамбеков, Гришина А.В.
11. Методическое пособие «Знакомим детей с родным краем», Гришина А.В. Сборник методических материалов «Будь природе другом», Гришина А.В.

Методическое пособие Знакомим с памятниками природы Дагестана, Министерство природных ресурсов и экологии Республики Дагестан
Методическое пособие «Махачкала Моя Столица», Гришина А.В

Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками

Расписание организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах соответствуют максимальной нагрузке на ребенка, предусмотренной инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ технологий, проблемных ситуаций обучения, воспитания и оздоровления детей, итогов обследования дошкольников; осуществляется интеграция образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) и осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга усвоения детьми программы, которая проводится в конце каждого учебного года педагогами и специалистами МБДОУ «ДС №6», что позволяет своевременно выявлять проблемные моменты в развитии детей и деятельности педагогов. Диагностическая информация свидетельствует о стабильно высоких результатах умственного и физического развития детей. Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса и детского развития на конец 2016-2017 уч.года показали, что Программа выполнена на 90 %. Анализ уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям и развития интегративных качеств детей позволяет сделать следующие выводы: дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами

Итоги педагогической диагностики освоения ООП

сентябрь 2017

Группы\образовательные области	1мл.гр	2 мл.А	2 мл.Б	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
Ребенок и окружающий мир	1,1	1,4	1,4	1,4	1,8	2,0	1,2
ФЭМП	1,1	1,1	1,3	1,5	1,7	2,1	1,4
Ознакомление с природой	1,2	1,3	1,5	1,5	1,5	2,2	1,5
Худ-эст развитие							
лепка	1,0	1,2	1,2	1,3	1,6	2,1	1,4
рисование	1,0	1,2	1,2	1,4	1,7	2,2	1,4
аппликация	-	1,0	1,1	1,2	1,6	2,1	1,4
Речевое развитие	1,0	1,1	1,3	1,4	1,6	2,0	1,4
Социально-коммуникативное развитие	1,1	1,4	1,4	1,6	1,9	2,3	1,6
Физкультура	1,1	1,1	1,2	1,3	1,4	2,4	1,3
Музыка	1,3	1,6	1,6	1,7	2,1	2,2	1,7
Итого:	1,1	1,2	1,3	1,6	1,7	2,1	

Итоги педагогической диагностики освоения ООП май 2018

Группы\образовательные области	1мл.г р.	2мл.А	2 мл.Б	Средняя	Старшая	Подготовительная	итого
Ребенок и окружающий мир	1,4	1,9	1,8	2,3	2,5	2,8	2,1
ФЭМП	1,3	1,7	1,8	1,9	2,4	2,7	2,2
Ознакомление с природой	1,4	1,9	2,0	2,2	2,5	2,9	2,2
Худ-эст развитие							
лепка	1,6	1,9	1,8	2,1	2,5	2,6	2,2
рисование	1,7	1,8	1,9	2,2	2,6	2,7	2,4
аппликация	-	1,8	1,9	2,2	2,5	2,5	2,2
Речевое развитие	1,5	1,7	1,8	1,9	2,5	2,7	2,0
Социально-коммуникативное развитие	1,7	2,1	2,2	2,4	2,7	2,9	2,3
Физкультура	1,8	1,8	1,8	2,2	2,6	2,8	2,2
Музыка	1,7	1,8	1,9	2,1	2,7	2,8	2,7
Итого:	2,1	2,1	2,1	2,3	2,6	2,8	

Вывод: Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы

учреждения (2,3). Это обусловлено работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе, в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Анализ показателей мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей и разделов программы: наилучшие показатели: ФЭМП, музыка, социально-коммуникативное развитие; ребенок и окружающий мир, ознакомление с природой, физическая культура, несколько ниже – художественно-эстетическое развитие, речевое развитие

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

сентябрь 2017

Группы	2 мл.гр А	2мл.гр Б	Средняя	Старшая	Подготов ительная	Итого
Моя семья	1,2	1,2	1,5	1,7	2,2	1,6
Мой город, республика	1,2	1,2	1,5	1,9	2,0	1,3
О труде земляков	1,2	1,3	1,2	1,5	1,8	1,3
Тв-во, быт, трад.нар.Дагестана	1,0	1,2	1,2	1,3	1,8	1,4
Дети и мир природы	1,1	1,3	1,2	1,5	1,7	1,3
Итого:	1,1	1,2	1,3	1,5	1,9	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

май 2018

Группы	2мл. гр.А	2мл.гр. Б	Средняя	Старшая гр.	Подготов ительная	Итого
Моя семья	1,9	1,9	2,3	2,6	2,9	2,3
Мой город, республика	1,8	1,7	2,2	2,4	2,8	2,2
О труде земляков	1,6	1,5	1,6	2,3	2,7	1,9
Тв-во, быт, трад.нар.Дагестана	1,3	1,4	1,7	2,1	2,5	1,8
Дети и мир природы	1,6	1,7	1,6	2,3	2,7	1,9
Итого:	1,6	1,6	1,8	2,3	2,7	

Вывод:

В региональном компоненте результаты несколько ниже. Больше проблем с освоением разделов о труде земляков и быт, традиции и культура народов Дагестана.

Необходимо:

- расширять представления детей о разных профессиях и трудовой деятельности взрослых
- совершенствовать представления о народных промыслах и ремеслах Дагестана
- знакомить с орудиями труда людей разных профессий
- Формировать представления о семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через различные виды детской деятельности.

- Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО:

Высокий уровень освоения ООП ДОУ (в %)	Готовность выпускников с высоким уровнем освоения ООП ДОУ (в %)
75%	89%

По данным диагностики готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе, проведенной в апреле 2018 года, высокий, выше среднего и средний уровни готовности имеют 100% детей, что является высоким показателем. Данные результаты были достигнуты благодаря слаженной и творческой работе воспитателей подготовительной группы.

Ежегодный мониторинг усвоения программного материала в целом по детскому саду показывает системность и последовательность работы педагогов. Общий уровень усвоения составил выше среднего - 65,5 % средний – 29,5 %; ниже среднего- 5 %.

Подводя итоги 2017-2018 учебного года, можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведенной с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приемами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего МБДОУ «ДС №6» в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. К периоду выпуска детей в школу уровень готовности детей достаточно высок, присутствует положительная динамика. Работа по подготовке детей к школе проводилась во время ООД в сюжетно ролевых играх совместными мероприятиями со школой №14 по преемственности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. В этом году выпускается 32 ребёнка, будущих школьников. Диагностика школьной готовности, проводимая ежегодно педагогом-психологом ДОУ показывает, что в целом по детскому саду детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем выявлено 4 ребенка - логопункт. В течение учебного года психологической помощью было охвачено 100% детей. Одной из основополагающих задач ФГОС ДО является задача формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечение каждому воспитаннику активного школьного старта. Педагоги групп располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста. Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что в проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе и укрепления здоровья. Педагоги стараются, чтобы предметно-игровая среда была организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группах имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». В группах имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет детям адаптироваться к учебной среде школьного класса. В математических центрах имеются в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы

способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению. Дети подготовительных групп умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения. Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, однако не все дети умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялся во всех видах деятельности под руководством воспитателей. Т.е. мы видим положительную работу педагогов подготовительной группы, которым удалось добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению в школе. Педагогическое обследование показало, что большинство детей идут в школу хорошо подготовленными. В детском саду работает психологическая служба. Педагог - психолог свою деятельность строит на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребёнка, эмоциональные особенности. Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования. В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшего обучения в школе была проведена диагностическая работа по определению психологической готовности детей к обучению в школе. Цель обследования: - выявить уровень готовности к обучению детей в школе; - выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих детей к учению. Исследование уровня готовности к школьному обучению осуществлялось посредством методики Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Прогноз адаптации: Коррекционно-развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

По преемственности дошкольного и начального обучения для педагогов и родителей были проведены консультации Семинары

«Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС»

«Адаптация детей к школе»

Консультация логопеда для педагогов «Рекомендации родителям будущих первоклассников»

Семинары для педагогов:

«Пути повышения подготовки детей к школьному обучению. Методы и приемы»

«Подготовка и готовность детей к школе. Вопросы преемственности между детским садом и школой»

Семинар-практикум для педагогов «Здоровье будущего первоклассника»

Консультации для родителей:

«Система работы педагога-психолога в дошкольном учреждении по подготовке воспитанников к обучению в школе»

Выступление

на родительском собрании для будущих первоклассников

Анкетирование родителей

В 2018 году из детского сада были выпущены 32 воспитанника.

Общие выводы. Резервы повышения результативности работы по данному разделу. Ведется системная воспитательно - образовательная деятельность по формированию у познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительных к школе группах прослеживается динамика в формировании целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Вывод: необходимо обратить внимание на:

- работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников МБДОУ «ДС №6» с учётом их возрастных психофизиологических особенностей;
- организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям;
- подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности

Реализация регионального компонента

Основной целью работы является формирование национальной идентичности, воспитание и уважение к традиционным ценностям народов Дагестана чувства патриотизма у дошкольников и приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно–прикладное искусство, труд). Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с народами, населяющие Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства к подвигам земляков героев. Формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине через знакомство с языками народов, населяющих нашу республику, с названиями элементов национальной одежды и предметов старинного обихода; чтение и рассказывание дагестанского фольклора, (народная сказка легенды, мифы, пестушки, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, загадки, заклички), а так же с произведениями Дагестанских писателей и поэтов (стихи, рассказы повести сказки). Организация целенаправленной совместной деятельности взрослого и детей по освоению полоролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеала сложившегося в народной педагогике Дагестана мальчик - будущий мужчина, отец, глава семейства ; девочка будущая мать, хранительница домашнего

	очага; мальчику расти смелым, мужественным; девочке способной к ласке, заботливой нежной. Представление о труде взрослых приоритет отдаётся знаниям о труде родителей и земляков: работников морского порта, виноградарей, мастеров народно –прикладного искусства, работников ГЭС , учителей ,врачей, и др.
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, других людях как представителях многонациональной Республики Дагестан; ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы и животным миром региона); формирование представлений о населённом пункте, в котором находится детский сад и проживает ребёнок, об улицах родного города (посёлка, села); о Махачкале – столице Дагестана и о некоторых других городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах; о государственной символике Дагестана; развитие познавательных умений: умение замечать противоречия, использовать разные способы сравнения, опираясь на систему сенсорных эталонов; умение принять результаты познания в разных видах детской деятельности воспитание гуманно –ценностного отношения к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире и места человека в нём.
Речевое развитие	Формирование умения и навыков практического владения русским и родными языками в устной форме, устойчивого интереса и положительного отношения к русскому и родному языкам; развитие познавательных и языковых способностей ребёнка – дошкольника. Необходимо заложить желание общаться на русском и родном языках, основы правильного произношения, интонационной выразительности речи.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребёнка средствами национальной культуры и систему

	дошкольного образования осуществляется посредством введения её элементов – музыки, изобразительного искусства, театра фольклора, народных песен, народных танцев, игры. Изобразительная деятельность предполагает ознакомление с декоративно прикладным искусством Дагестана, с особенностями дагестанской народной игрушки, керамических изделий и структур малых форм; знакомство с элементами балхарской росписи, ковровых узоров, с образцами ювелирного искусства и унцукульской насечки по дереву; знакомство с произведениями дагестанских художников (портрет, пейзаж натюрморт). Музыкальная деятельность – знакомство детей с народной и профессиональной музыкой Дагестана в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Необходимо способствовать участию детей в разных видах музыкальной деятельности и игре на детских национальных инструментах.
физическое развитие	Формирование здорового образа жизни, что самое ценное веками, что веками вырабатывалось мудростью и культурой народов Дагестана в области физического воспитания детей. Это умение организовывать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости ловкости быстроты, пространственной ориентировки); знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающим крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославивших Дагестан, с целью развития интереса к физической культуре и спорту

Работа по приоритетному направлению
«Художественно-эстетическое развитие»

Ключевая роль детского сада с приоритетным направлением по художественно-эстетическому развитию заключается в создании условий для формирования гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности. Направления художественно-эстетического развития дошкольников обозначены в федеральных государственных стандартах дошкольного образования.

Одной из задач является: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

Работа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Акцент в работе МБДОУ «ДС №6» по данному направлению сделан на развитие у детей интереса к музыке, литературе, изобразительному и другим видам искусства, приобщение детей к миру прекрасного. Определена тематика занятий с учетом имеющихся условий, взаимосвязи с другими видами деятельности, общественно-значимыми событиями в жизни группы, детского сада, города, региона, страны.

Специфика художественно - эстетического направления определяется включением в процесс образования детей дошкольного возраста региональных факторов, имеющих историческое, художественное, географическое, природно-экологическое, этническое, культурное своеобразие. Региональное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью. Одним из средств художественно-эстетического развития дошкольников является использование красоты природы окружающего мира. При этом используются разнообразные формы взаимодействия с детьми с учетом их возраста, интересов, а также активного участия родителей дошкольников. Главное – непосредственный и разнообразный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая

деятельность по уходу за ними. Дети узнают, что красота природы может передаваться в разных видах искусства: музыке, художественном слове, изобразительном искусстве, народном декоративно -прикладном искусстве, скульптуре и т. д.

Успешное решение задач художественно-эстетического развития дошкольников зависит от многих условий:

- Построение художественно-эстетической развивающей среды в дошкольном учреждении.
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.
- Активное участие родителей в воспитательном процессе.
- Индивидуальные особенности ребенка.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников и поставили перед собой цель - развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации. Для получения ожидаемых результатов нами создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор новых технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

И соответствует принципам:

1. Принцип развивающего образования

Для успешного освоения программ по художественно-эстетическому воспитанию необходимо грамотно организовать педагогический процесс. Наша работа с детьми, направленная на эстетическое развитие, строится в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с детьми осуществляем с учетом дифференцированного подхода и включаем разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,

- развлечения,
- музыкальные встречи (1 раз в месяц),
- театрализация,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- рассматривание книг,
- создание книг – самоделок.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством. Мощным средством эстетического воспитания детей является правильно организованная развивающая среда. Микросреда детского сада функционально разбита на игровые центры, оснащенные большим количеством развивающих материалов. Макросреда наполнена игровым оборудованием, которое соответствует нормам безопасности и способствует гармоничному развитию физических и личностных качеств каждого воспитанника. Все это поддерживает интерес детей к участию в играх, где проявляется инициатива и творчество дошкольников, развивается самостоятельность, выразительность и грациозность движений.

2. Принцип взаимодействие с родителями.

Ведущее место в осуществлении эстетического воспитания принадлежит детскому саду. Но велика и роль семьи. Только при единстве воздействий детского сада и семьи возможно полноценное осуществление задач эстетического воспитания. Не каждый из детей станет музыкантом или художником, но у каждого ребенка можно и нужно воспитывать любовь и интерес к искусству, развивать эстетический вкус, музыкальный слух, элементарные навыки рисования.

Воспитатель помогает семье создать необходимые условия для правильного эстетического воспитания детей. Он рассказывает о важности эстетики быта, советует, что читать детям, какие пластинки для слушания музыки приобрести, добивается, чтобы у ребенка в семье было все необходимое для проявления детского творчества: альбом, карандаши, краски, игрушки, книги.

Установление преемственности в эстетическом воспитании детского сада и семьи формирует первоосновы духовной культуры, которой должен обладать человек.

Поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям: вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении используем различные приемы и формы: дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые занятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие. Организация выставок – конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми («Игрушки - забавы», «Чудо с грядки», «Новогодний снеговик» и т.д.); привлекаем их к

участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению театральных костюмов, к оформлению игрового участка в разное время года. Все это помогает сделать их нашими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

повышение психолого-педагогической культуры родителей

осуществляем через тематические родительские собрания, консультации, семинары-практикумы.

3. Принцип интеграции

Интеграция деятельности в дошкольном детстве носит естественный характер. Маленький ребенок легко переключается с одного вида деятельности на другой, активно общается и быстро вступает в игру, увлекаясь придуманным образом, действием. Поэтому любой вид деятельности детей целесообразно подкреплять художественным творчеством. Единение и взаимодействие – главное в образовательном процессе. Интеграция способствует усвоению знаний, умений и навыков детей и развитию художественных способностей, устраняет перегрузки и увеличивает время для других видов деятельности.

4. Комплексно-тематический принцип

В соответствии с комплексно - тематическим принципом планирования строим всю воспитательно - образовательную работу с детьми следующим образом: каждая неделя обозначена определенной темой, которая проходит через все виды деятельности. И как итог – заключительное мероприятие: выставка рисунков, поделок, создание фотоальбома, развлечение и т.д. Все это учит детей свободно выражать свой замысел, побуждает к творческим поискам и решениям, развивает уверенность в своих силах. Процесс художественно-эстетического воспитания является долговременным и сложным, можно сказать, что он длится всю человеческую жизнь. Взрослый, будь то родитель или воспитатель, учитель или просто прохожий на улице, является той связующей нитью между окружающей действительностью и ребенком. Ребенок познает мир именно через взрослого. Каковым будет это познание, зависит от нас. Развивая гармоничную личность, чуткую ко всему прекрасному, мы растим поколение художников, поэтов, актеров, творческих людей, желающих преобразовывать наш мир в лучшую сторону. Именно они будут беречь, и создавать культуру нашего общества, именно за них мы в ответе

- В детском саду организована *работа кружков* через организацию дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим областям:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной	Охват детей	Возраст
---	--	-------------	---------

программы	общеразвивающей программе (кружки)		
Художественно-эстетическое	«Юный художник»	27	4-5
	«Волшебное оригами»	32	5-6
Познавательное	«Юный Эколог»	13	6-7
Речевое	«Речевичёк»	12	3-4
Социально-коммуникативное	«Знатоки ПДД»	13	6-7
Физическое развитие	«Здоровячок»	17	4-5

Отличительной чертой образовательного процесса в МБДОУ «ДС №6» является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Главная цель – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ «ДС №6»)

Социальный паспорт родителей

№	Критерии	На 1 сентября 2018 у.г.
		Кол-во
	Всего семей	135
	Полные семьи	104
	Неполные семьи	10
	Многодетные семьи	20
	Инвалиды (родители)	1
	Неблагополучные семьи	-
	Беженцев	-
	Семьи группы риска	-

	Малообеспеченные семьи	3
2.	Социальный состав	
	Служащие	75
	Рабочие	80
	Предприниматели	68
	Неработающие	-
3.	Образовательный ценз	
	Высшее образование	83
	Средне-специальное образование	132
	Среднее общее образование	35
	Основное общее образование	10
Всего родителей		260

В МБДОУ «ДС №6» уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия. Педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями: собрания с элементами деловой игры, тематические консультации, совместные досуги, дни открытых дверей и т.д.

Формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Мероприятие	Задачи
Информационно-ознакомительные	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семьи, анкетирование семей
	Открытые просмотры занятий и других видов деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом МБДОУ «ДС

		№6».
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях.
	Видеофильм и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в МБДОУ «ДС №6», его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы детей и педагога, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
Информационно-просветительское	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других ДО, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений о ДО, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, медиатеки.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации фольклорных праздников, вечеров

		музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с различными вопросами воспитания
	Мини-газеты	Информирование родителей о жизни ДОУ. Благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций, информация по проблемам дошкольной педагогики.

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Создание группы по работе с родителями Дни открытых дверей Праздники Опросы родителей Мониторинг потребностей родителей Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями. Участие в субботниках. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненных детьми и родителями.	Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе МБДОУ «ДС №6». Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей. Дефицит времени у родителей.

В детском саду работают 34 сотрудника, из них педагогический персонал 12 педагогов, технический персонал -15 чел, административный персонал 3 чел. Так же помимо воспитателей с детьми работают педагоги-специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре всего - 4 чел. из них 11 педагогов имеют высшее образование, 5 среднее специальное образование. 3 педагога с 1 категорией 3 педагога с высшей категорией.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-Логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Итого
Высшая	2	1				3
Первая	3					3
Соответствие	7		1	1	1	10
Итого	12	1	1	1	1	16

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ДИРО. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Стаж работы			
От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 и более лет
1	1	2	12

Звания и награды

- Нагрудный знак «Почётный работник образования РФ»- 1
- Нагрудный знак «Отличник образования РД» - 1
- Почётная грамота от ДНИИ педагогики им. А.А. Тахо - годи «За участие в выставке детских работ, приуроченной к Первой Республиканской научно – практической конференции «Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО» - 1
- Благодарственное письмо от Администрации г.Махачкалы «При проведении мероприятий в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»
- Почетная грамота МКУ «Управления образования» – 2
- Почетная грамота Администрации г. Махачкалы – 2.

Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

Педагоги ДОО умеют работать в творческом режиме, используя новые педагогические технологии в работе. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары, деловые игры, тренинги и т. д. всё это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей.

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологии

Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей, определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены:

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

➤ **Работа с родителями:**

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье.

➤ **Работа с педагогами:**

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — игры на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные досуги, особенность которых — обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в МБДОУ «ДС №6» выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами;
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в МБДОУ «ДС №6»:

- развивающая предметно - игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения

Выводы:

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
В ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различными по своим функциям:

1. Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.
2. Упражнения с музыкально - ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально - ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций

образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «День защитника Отечества» (февраль), «Мамин праздник», (март). «Навруз Байрам» (март) «День защиты детей» (июнь) «выпускной утренник» (июнь).
- Для сотрудников ДООУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь)
- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май)
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно)
- Тематические утренники, открытые просмотры ООД.

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Работа с родителями.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поют песни, значит задача, выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями об их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы МБДОУ «ДС №6» - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 60 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями.

Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В МБДОУ «ДС №6» имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь.

Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеются:

- Наглядный и дидактический материал;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);
- В группах создана вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в МБДОУ «ДС №6» родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами; к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В МБДОУ «ДС №6» и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно–методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Взаимодействие ДООУ с родителями
(законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в МБДООУ «ДС №6».

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «Сотрудничество ДООУ и семьи в контексте ФГОС ДО» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: заместитель заведующего, педагог-психолог, учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДООУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДООУ;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МБДОУ «ДС №6», необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника.

Наиболее актуальными проблемами являются:

Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

➤ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

➤ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

➤ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

➤ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

➤ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

➤ Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

➤ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

➤ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ «ДС №6». Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа на 2019-2023г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления	• совершенствовать, корректировать работу с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ «ДС №6».

физического и психического здоровья воспитанников	
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ «ДС №6» и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально–технического и финансового обеспечения ДОУ	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ «ДС №6» в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов

III. Концептуально-прогностическая часть

3.1 Концепция развития учреждения

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ «ДС №6», характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации. Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского – о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина – о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского – по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности;
- реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности работников;
 - сотрудничество с социальными институтами;
 - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
 - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в МБДОУ «ДС №6» за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности,

формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «ДС №6»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности МБДОУ «ДС №6» через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников МБДОУ «ДС №6».

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги МБДОУ «ДС №6» стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения. Миссия дошкольного учреждения.

Миссией дошкольного учреждения является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, охрана и укрепление здоровья детей, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, и как результат создания социокультурного и образовательного центра по воспитанию, развитию детей и консультированию родителей.

Модель представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Поэтому выпускник детского сада должен владеть следующими личностными и интеллектуальными качествами:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
 - Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога. Качество дошкольного

воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%) приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель управления МБДОУ «ДС №6»

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления МБДОУ «ДС №6» выступают:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Механизмами управления развитием МБДОУ «ДС №6» выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательное-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; "

Организационная культура МБДОУ «ДС №6» строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура МБДОУ «ДС №6» соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества МБДОУ «ДС №6».

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования МБДОУ «ДС №6» посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития:

- Повышение качества образовательных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

- Повысить эффективность управленческой деятельности.
- Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.

- Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
- Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
- Совершенствовать систему социального партнерства МБДОУ «ДС №6» с общественными организациями региона.
- Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
- Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития МБДОУ «ДС №6», с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования МБДОУ «ДС №6» на период до 2023 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:
 - разработка нормативно-правовой базы МБДОУ «ДС №6» на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
 - реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- модернизация условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в МБДОУ «ДС №6»;
- продолжение реализации моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- создание условий для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Сформированность дополнительного вектора на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Внедрение современной системы оценки качества образования МБДОУ «ДС №6»:

- разработка системы мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды МБДОУ «ДС №6» для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- улучшение рейтинговой позиции среди дошкольных учреждений города на основе динамики достижений;

4. Обеспечение гибкости и вариативности организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в МБДОУ «ДС №6».

5. Обеспечение готовности МБДОУ «ДС №6» к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализация проектов по внедрению компьютерных программ;
- продолжение развития дистанционного образования, расширение спектра образовательных сервисов для педагогов;

- обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;
6. Поддержка обновления состава и компетенций педагогических кадров:
- замещение устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников МБДОУ «ДС №6»: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами города), где имеется лучший образовательный опыт;
 - обеспечение внедрения механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ «ДС №6».
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ «ДС №6» в процессе образовательной деятельности.
- Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ «ДС №6» в соответствии с ФГОС ДО.

- Информатизация процесса образования (обеспечение групп и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования МБДОУ «ДС №6».

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи **повышения эффективности управленческой деятельности** МБДОУ «ДС №6» достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными учреждениями, отделом образования;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления МБДОУ «ДС №6» и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ «ДС №6»;
- расширение общественного участия в управлении МБДОУ «ДС №6».

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание Образовательной программы МБДОУ «ДС №6» на основе ФГОС ДО;
- обеспечение необходимого содержания по всем направлениям развития ребенка;

- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности МБДОУ «ДС №6».

Решение задачи *модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта «Педагог»* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала МБДОУ «ДС №6»;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по *выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МБДОУ «ДС №6»;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи ***совершенствование системы социального партнерства МБДОУ «ДС №6» с общественными организациями*** города достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение МБДОУ «ДС №6» в образовательное пространство, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (МБДОУ «ДС №6», СОШ, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи ***организации в соответствии с требованиями предметно-пространственной среды и обновления материально-технического оснащения учреждения*** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ «ДС №6» в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;

- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

Решение задачи *создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности МБДОУ «ДС №6»;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДООУ (участие в интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

4.1 Этапы реализации Программы развития МБДОУ «ДС №6»

I этап – Организационный

(январь – август 2019 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МБДОУ «ДС №6», конкретизация плана реализации программы развития. *Способы достижения цели:*

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ «ДС №6» в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ «ДС №6» в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- переработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;

- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап – Внедренческий (сентябрь- декабрь 2019 - 2022гг.)

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения;
- внедрение технологии развития речи детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия; - внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Результативный (2023г.)

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

4.2 Система программных мероприятий
Повышение эффективности управленческой деятельности
МБДОУ «ДС №6»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ «ДС №6» и управлением образования.	2019г.	Заведующий, Зам.заведующей,
3.	Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, в том числе и в региональном аспекте; - выполнение предписаний надзирающих органов, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МБДОУ «ДС №6» (локальные акты).	2019- 2020гг.	Заведующий, Зам.заведующей, воспитатели завхоз
4.	Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	2019г.	Заведующий, Зам.заведующей,

Обеспечение профессионального уровня педагогов

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
----------	--------------------	-------------------------	--------------------

		<i>я</i>	
1.	Обновление и утверждение локальных актов МБДОУ «ДС №6», касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации.	2019-2020гг.	Заведующий, Зам.заведующей, творческая группа
2.	Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка педагогов (очные и дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского сада, участие в методических объединениях; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, ; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников	2019-2021гг.	Заведующий, Зам.заведующей,
3.	Развитие системы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников: - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ; - обновление банка педагогического опыта ДОУ; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Воспитатель года», «Лучшая группа ДО», «Лучшая РППС»	2019-2021гг.	Заведующий, Зам.заведующей,
4.	Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и	2019-2021гг.	Заведующий

	укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; - финансовая поддержка молодых педагогов		
--	--	--	--

Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2019-2020гг	Заведующий, Зам.заведующей,
2.	Обновление содержания Образовательной программы МБДОУ «ДС №6» в соответствии с ФГОС ДО: - пересмотр содержания комплексно-тематического планирования; - дополнение методического обеспечения образовательного процесса	2019г.	Зам.заведующей,
3.	Реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы МБДОУ «ДС №6» (в том числе и в региональном аспекте)	2019г.	Зам.заведующей, , воспитатели
4.	- Совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы; - отработка системы работы с гиперактивными детьми	2019-2020гг.	Заведующий, Зам.заведующей,
5.	Продолжение целенаправленной и результативной работы по оздоровлению детей в МБДОУ «ДС №6» по четкой системе профилактических мероприятий	2019-2022гг.	Зам.заведующей, медработники, инструктор по физ., воспитатели

	внутри сада медицинскими специалистами и врачами детской поликлиники с применением разнообразных средств и методов организации физ.-оздоровительной работы с детьми.		
7.	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в МБДОУ «ДС №6»: - информирование общественности через средства массовой информации о модернизации дошкольного образования; - подготовка отчета для сайта д/с по результатам самообследования	2019-2021гг.	Заведующий, Зам.заведующей,
8.	Внедрение современных педагогических технологий: - «Квест», «Синквейн»; «ТРИЗ», «Развивающая педагогика оздоровления Кудрявцева»	2019-2020гг.	Зам.заведующий
9.	Создание условий для работы с детьми раннего возраста	2019	Заведующий, Зам.заведующей,

Использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Информатизация образовательного процесса в МБДОУ «ДС №6»: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.	2019-2020гг	Заведующий, завхоз
2.	Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса	2019 – 2020гг.	Заведующий, Зам.заведующей,
3.	Информатизация образовательного процесса: - составление презентационного материала к ООД;		

4.	- подбор иллюстраций для ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Совершенствование организации и содержания сайта детского сада. Стимулирование педагогов к открытию своих страничек на сайтах интернета, таких, как «Маам. ru» и др.	2019-2020гг.	Зам.заведующей,
----	--	--------------	-----------------

Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ «ДС №6»; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	2019-2021гг.	Заведующий, Зам.заведующей,
2.	Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов	2019-2021гг.	Заведующий, Зам.заведующей,
3.	Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ДС №6», - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории МБДОУ «ДС №6»	2019-2021гг.	Заведующий, завхоз

Организация предметно-пространственной среды и обновление материально-технического оснащения учреждения

№	Мероприятия	Сроки выполнен ия	Исполнители
1.	Совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр.	2019-2021гг.	Заведующий, Зам.заведующей, завхоз
2.	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	2019-2020гг	Зам.заведующей,
3.	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ «ДС №6» (своевременная замена изношенного оборудования).	2019-2021гг.	Заведующий, завхоз
4.	Приобрести: - для кухонного помещения: картофелечистку, пароварку; - для музыкального зала – кондиционер, новое пианино, музыкальный центр	2019-2020гг.	Заведующий, завхоз
5.	Оборудовать здание аварийным освещением, пожарной сигнализацией	2019г.	Заведующий, завхоз
6.	Восстановить пожарную сигнализацию	2018г.	Заведующий, завхоз
7.	Переоборудовать уклоны пожарных лестниц в соответствии с требованиями	2019г.	Заведующий, завхоз
8.	Оборудовать в логопедической группе отдельный пожарный выход	2019-2020гг.	Заведующий, завхоз
9.	Приобрести недостающее надворное оборудование для физического развития детей и их игровой деятельности.	2019-2020гг.	Заведующий, завхоз
10	Провести капитальный ремонт МБДОУ «ДС №6»	2019г	Заведующий, завхоз

Финансово-экономическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участия учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).	2020-2023гг	Заведующий
2.	Создание четкой структуры, регламентирующей получение и расходование поступлений от внебюджетных средств (совершенствование сметной документации).	2019г.	Заведующий

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ «ДС №6»

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности МБДОУ «ДС №6» о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующей:

- Подготовка анализа работы МБДОУ «ДС №6» в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров

Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы

В процессе реализации воспитательно-образовательного процесса:

- Повышение качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, обучающихся в системе предшкольного образования в вариативных формах.
- Рост числа педагогов, работающих в инновационном режиме (65%).
- Рост числа педагогов, владеющих современными информационными технологиями (87%).
- Увеличение количества педагогов, использующих авторские программы (35%).
- Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (100%).

- Рост числа педагогов, освоивших проектный метод работе с детьми и «Мастер-класс» (45%).
- Рост привлечения дополнительных средств в дошкольное учреждение за счет маркетинговых услуг (45%).
- Обеспечение психологического комфорта ребенка в МБДОУ «ДС №6» в целях сохранения его физического и психического здоровья.

В рамках общеинтеллектуального направления:

- развитие любознательности и повышения умственной работоспособности детей (не менее чем на 15%);
- формирование социально-интеллектуальной компетенции у воспитанников (динамика составляет не менее 30-35%), развитие сенсорных и умственных способностей (динамика-35-40%);
- формирование умения действовать в ситуации предоставления свободы выбора (не менее чем у 80% воспитанников)

В рамках физкультурно-оздоровительного направления:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование представлений детей о здоровом образе жизни и способах безопасного поведения;
- овладение разнообразными видами двигательной активности и способами освоения пространства (динамика составляет не менее 30%);
- сформированность умений создавать двигательную импровизацию;
- обеспечение психологического комфорта ребенка в МБДОУ «ДС №6» в целях сохранения его физического и психического здоровья.

В рамках коррекционно-развивающего направления:

- увеличение интеллектуальной активности детей по сравнению с началом коррекционно-развивающей деятельностью не менее чем на 30%;
- рост языковой (в среднем на 25%) и коммуникативной (в среднем на 15%) способностей;
- самостоятельный выбор ориентировки в языковом материале;
- согласованность функционирования компонентов языковой способности у детей с нарушениями речи;
- восприимчивость к обучающей помощи взрослого;

- произвольность поведения и сформированность мотивации к школьному обучению у детей с задержкой речи и психического развития.

В ходе организации взаимодействия с родителями воспитанников:

- удовлетворение потребностей родителей в основных и дополнительных образовательных услугах (до 80%);
- участие родителей в работе самоуправляемых творческих групп педагогов и посещение методических мероприятий;
- формирование банка педагогических находок;
- создание семейного клуба и заполнение сферы семейного досуга.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Адуева Сайганат Салихбековна

Действителен с 25.05.2021 по 25.05.2022