

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Основной образовательной программы
МБДОУ «ДС №6»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №6»
367012, Республика Дагестан, г. Махачкала,
ул. Пушкина,34
тел. (8722)67-18-70,
e-mail: mkl-mdou06@yandex.ru
сайт: dag-6-1.tvoysadik.ru**



Разделы программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения Программы

Разделы программы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
• 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
• 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
• 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
• 2.1.3 Образовательная область «Развитие речи»
• 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
• 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
• 2.1.6 Содержание коррекционной работы
• 2.1.7 Региональный компонент
• 2.1.8 Кружковая работа
• 2.1.9 Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе

Разделы программы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.6. Учебный план

3.7. Расписание занятий

Целью Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования



В Программе на первый план выдвигается создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребёнка.

Программа построена на формировании общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа учитывает формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используемые примерные и парциальные программы, в т. ч. самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений

- ▶ **Основная образовательная программа МБДОУ «ДС №6» (далее Программа) разработана учреждением самостоятельно, принята на педагогическом Совете и реализуется в дошкольном образовательном учреждении.**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) на основе:

- ▶ **Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. с учетом:**

Проекта Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Используемые примерные и парциальные программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан под редакцией Шурпаевой М.И., Гришиной А.В., Рамазановой Э.А., Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики», 2015 г.,
- Программы воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана «Родничок» под редакцией Магомедова А.М., 1992 г.,
- Региональной программы развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор» под редакцией Кондрашовой В.В., 2002г.
- Программы «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.,
- Программы «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией Ушаковой О.С.,
- Программы «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» под редакцией Алешиной Н.В.,

Используемые примерные и парциальные программы, в т. ч. самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- Проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Программы «Музыкальное воспитание» под редакцией Агабековой С.С.,
- Программы социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» под редакцией Князевой О.Л.,
- Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А.,
- Программы «Художественное творчество и Конструирование» под редакцией Куцаковой Л.В.,
- Программы «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под редакцией Дыбиной О.В.,
- Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стёркиной Н.В., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.,
- Программы «Юный эколог» под редакцией Николаевой С.Н.,

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи по взаимодействию с семьей - Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей. Привлечение родителей к активному участию в жизни группы. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Принципы формирования Программы

1. Принципы формирования Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- ❑ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- ❑ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ❑ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ❑ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.



Принципы формирования Программы

2. При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- Принцип построения образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.
- Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
 - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Принципы формирования Программы

2. При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Программа реализует принципы дошкольного образования:

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
- Принцип психологической комфортности предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, создание в группе доброжелательной атмосферы.
- Принцип взаимодействия с семьями воспитанников, который основывается на вовлечении родителей в образовательный процесс, на реализации совместных детских проектов, участии в выставках, конкурсах, совместных мероприятиях.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учета этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы

Образовательная программа состоит из двух частей.

I Обязательная часть Программы

предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ▶ **социально-коммуникативное развитие;**
 - ▶ **познавательное развитие;**
 - ▶ **речевое развитие;**
- ▶ **художественно-эстетическое развитие;**
 - ▶ **физическое развитие.**

Содержание программы

Образовательная программа состоит из двух частей. II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

представлена в форме парциальных образовательных программ и авторских систем, перспективно-тематических планов по приоритетным направлениям:

Художественно-эстетическое развитие

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Содержание программы

Образовательная программа состоит из двух частей.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

представлена в форме парциальных образовательных программ и авторских систем, перспективно-тематических планов по приоритетным направлениям:

Музыкальное развитие

Направления образовательной работы:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Содержание программы

Образовательная программа состоит из двух частей.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

представлена в форме парциальных образовательных программ и авторских систем, перспективно-тематических планов по приоритетным направлениям:

Коррекционное развитие

В МБДОУ «ДС №6» функционирует логопункт организовано комплексное сопровождение, укрепление здоровья, коррекция речевого развития воспитанников с нарушениями речи.

Речевое развитие

С воспитанниками 3-7 лет психолого-педагогическая работа проводится на основе парциальной программы развития речи дошкольников О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет», «Развитие речи детей 5-7 лет», «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

Результаты реализации Программы представлены в виде целевых ориентиров

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ▶ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ▶ оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



**Спасибо за
внимание!**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Адуева Сайганат Салихбековна

Действителен с 25.05.2021 по 25.05.2022