

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «ДС №6» на 2021/22 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДС №6» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на блоки, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «ДС №6».

Сроки, тематический блок перспективно-тематического плана МБДОУ «ДС №6»	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье					Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства (возможные участники взаимодействия и что делают)
	Акции	События этнокультурной и социальной направленности. Фольклорные мероприятия	Праздники (календарные события) (это события, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников)	Творческие соревнования. Дела (это общая работа, организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей)	Развлечения. Игры (это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения)	
Патриотическое «Я и моя Родина»						
Сентябрь «Мы выросли»		- Дни белых журавлей (1-8 сентября) - День единства народов Дагестана (15 сентября) - День города (3-я суббота сентября)		- Конкурс чтецов. Проект «Произведения Р.Гамзатова» - Конкурс чтецов «Мы дружной своею сильны» - Выставка детского творчества «Мой город Махачкала»	- Викторина «Произведения Р.Гамзатова» - КВН «Путешествие по Махачкале»	Воспитатели организуют слушание, видение и делание в той форме, которую они выбрали для своего возраста, чтобы отобразить общее мероприятие,

		- День работников дошкольного образования (27 сентября)		- Тематические экскурсии по детскому саду «Кто работает в детском саду?» (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д) - Наблюдения за трудом работников д/сада - Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»		родители активно участвуют в мероприятии, предлагают свои задумки и интересные находки в данной теме
Октябрь «Осень золотая в гости к нам пришла»						
Ноябрь «Я – гражданин России!»	Акция «Окно дружбы»	День народного единства (4 ноября)				
Декабрь «Волшебница ЗИМА»						
Январь «В гостях у сказки»						
Февраль «Город Мастеров»		День защитника Отечества (23 февраля)	Тематическая деятельность «Космонавты – какие они?»		Физкультурно-музыкальное мероприятие «Мы – будущие Защитники Отечества»	

Март «Моя Семья»						
Апрель «Я – человек»		День космонавтики (12 апреля)			Военно-патриотическая игра для детей 5-7 лет «Зарничка»	
Май «Разноцветный мир»	Трудовой десант «Наш участок самый чистый»	День Победы в Великой Отечественной войне (9 мая)		Смотр «Строя и песни» для детей 6-7 лет		
Июнь		День независимости России (12 июня)			Квест-игра «Путешествие по России»	
Июль		День Конституции Республики Дагестан (26 июля)			Квест-игра «Путешествие по Дагестану»	
Август	Акция «Окна флагами горят!»	День Государственного флага РФ (22 августа)				
Социальное «Я, моя семья и друзья»						
Сентябрь «Мы выросли»						
Октябрь «Осень золотая в гости к нам пришла»		Международный день пожилых людей (1 октября)			Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	
Ноябрь «Я – гражданин России!»	Акция «Живая открытка для мам» видео открытка	День МАТЕРИ в России (последнее воскресенье ноября)				

Декабрь «Волшебница ЗИМА»		Новый год				
Январь «В гостях у сказки»						
Февраль «Город Мастеров»					Спортивное развлечение «Мой папа самый сильный!»	
Март «Моя Семья»		Международный женский день (8 марта)				
Апрель «Я – человек»						
Май «Разноцветный мир»		Международный день семьи (15 мая)				
Июнь		Международный день защиты детей (1 июня)				
Июль						
Август						
Познавательное «Хочу все знать»						
Сентябрь «Мы выросли»		1 сентября – День знаний		Экскурсия в школу. Знакомство со зданием, классом.		
Октябрь «Осень золотая в гости к нам пришла»						
Ноябрь «Я – гражданин России!»						

Декабрь «Волшебница ЗИМА»						
Январь «В гостях у сказки»						
Февраль «Город Мастеров»		21 февраля Международный день родного языка				
Март «Моя Семья»						
Апрель «Я – человек»		12 апреля - День космонавтики		Выставка «Волшебный мир космоса»		
Май «Разноцветный мир»						
Июнь						
Июль						
Август						
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»						
Сентябрь «Мы выросли»		Неделя безопасности 2-10 сентября (антитеррор, ГО и ЧС, ПБ) 25-29 сентября Неделя безопасности дорожного движения				

Октябрь «Осень золотая в гости к нам пришла»						
Ноябрь «Я – гражданин России!»						
Декабрь «Волшебница ЗИМА»	Акция «Всемирным делом». Добрые дела	3 декабря – Международный день инвалидов				
Январь «В гостях у сказки»						
Февраль «Город Мастеров»				Зимняя олимпиада		
Март «Моя Семья»						
Апрель «Я – человек»		7 апреля – Всемирный день здоровья				
Май «Разноцветный мир»						
Июнь						
Июль						
Август						
Трудовое «Я люблю трудиться»						
Сентябрь «Мы выросли»		27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников в России.				

Октябрь «Осень золотая в гости к нам пришла»		5 октября – День учителя				
Ноябрь «Я – гражданин России!»						
Декабрь «Волшебница ЗИМА»						
Январь «В гостях у сказки»						
Февраль «Город Мастеров»						
Март «Моя Семья»						
Апрель «Я – человек»						
Май «Разноцветный мир»		1 мая – Праздник труда				
Июнь						
Июль						
Август						
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»						
Сентябрь «Мы выросли»						
Октябрь «Осень золотая в гости к нам пришла»				Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»		

Ноябрь « Я – гражданин России! »						
Декабрь « Волшебница ЗИМА »						
Январь « В гостях у сказки »						
Февраль « Город Мастеров »						
Март « Моя Семья »						
Апрель « Я – человек »		2 апреля – Международный день детской книги. 31 марта - 140 лет со дня рождения русского писателя Чуковского К.И.		Проект «В мире Чуковского»		
Май « Разноцветный мир »						
Июнь						
Июль						
Август						
Экологическое «Я вместе с природой»						
Сентябрь « Мы выросли »						
Октябрь		4 октября —		Фото-проект		

«Осень золотая в гости к нам пришла»		Всемирный день защиты животных		«Исчезающие животные Северного Кавказа»		
Ноябрь «Я – гражданин России!»		12 ноября в России Синичкин день		Совместная деятельность «Кормушки для пернатых друзей»		
Декабрь «Волшебница ЗИМА»						
Январь «В гостях у сказки»						
Февраль «Город Мастеров»	Акция «Пластиковые крышки и батарейки для переработки»					
Март «Моя Семья»	Акция «Первоцветы»	21 марта - Всемирный день Земли				
Апрель «Я – человек»		1 апреля – Международный день птиц 24 апреля (последняя среда апреля) - Международный день собаки-поводыря				
Май «Разноцветный мир»	Акция «Чистый город» субботники	15 апреля-5 июня - Дни защиты от экологической опасности				

Июнь						
Июль						
Август						
Экономическое «Я в мире экономики»						
Сентябрь «Мы выросли»						
Октябрь «Осень золотая в гости к нам пришла»						
Ноябрь «Я – гражданин России!»						
Декабрь «Волшебница ЗИМА»				Выставка «Новый год без ёлки»		
Январь «В гостях у сказки»						
Февраль «Город Мастеров»				Мини-Музей «Деньги народов мира. История денег»	Сюжетная Игра «Банк, Банкомат»	
Март «Моя Семья»						
Апрель «Я – человек»						
Май «Разноцветный мир»						
Июнь						
Июль						
Август						

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

- 1.** Патриотическое (П)
- 2.** Социальное (С).
- 3.** Познавательное (П)
- 4.** Физическое и оздоровление (ФиО)
- 5.** Трудовое (Т)
- 6.** Эстетико-эстетическое (Э-Э)
- 7.** Экологическое (Эко)
- 8.** Экономическое (Э)

Решение задач по каждому возрастному периоду

Содержание воспитателей работы Социальное воспитание «Я, моя семья и друзья»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><i>В игре: Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</i></p>	<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре. Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. В игре: Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно – нельзя). Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.</p>	<p>Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.</p> <p>Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует с опрощенными работниками детского сада.</p> <p><i>В игре: Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. Для установления отношений со сверстниками и взрослыми, поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт эмоциональные состояния спомощью образных средств языка.</i></p>

5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме(назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме(назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p><i>В игре: Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым</i></p>	<p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p> <p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.</p> <p>Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p> <p><i>В игре: Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. В</i></p>	

<p><i>содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие.</i></p>	<p><i>своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Распознаёт эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника; активно выражает готовность помочь.</i></p>	
--	--	--

Трудовое воспитание « Я люблю трудиться»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Беседует о профессиях работников детского сада.</p> <p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i> -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.</p>	<p>Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).</p> <p>С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в играх использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</p> <p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i> -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i> -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p>

5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса</p> <p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания; - закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; - формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. 	<p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.</p> <p>Имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком в связи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий</p> <p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. 	

Экологическое воспитание «Я в мире природы»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>
<p>5 – 6 лет</p> <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самооценности</p>	<p>6 – 8 лет</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	

<p>природы(растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>		
---	--	--

Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.</p> <p>Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни,</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.</p>	

<p>посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p> <p>Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p> <p>Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	
---	--	--

Патриотическое «Я и моя Родина»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Воспитывать интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p>	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.</p>	<p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, кобщественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Формирование представлений о своем городе -названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p>	<p>Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественны учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и</p>	

<p>Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	
---	--	--

Познавательное «Хочу всё знать»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Поддерживать ЛЮБОБЫТСТВО</p> <p>Формировать желание двигаться сцелью познания мира.</p> <p>Привлекать внимание детей к окружающему миру, запахам, звукам, форме, цвету, размеру, контрасту предметов (резкому).</p> <p>Содействовать формированию умений речевого общения.</p> <p>Стимулировать любознательность. Поощрять способы исследования разных объектов.</p> <p>Способствовать познавательным действиям и протсым экспериментам вместе со взрослым</p>	<p>Поддерживать ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Включать в совместную со взрослым практичекую познавательную деятельность эксперименты, которые выявят новое, скрытое свойство изучаемых объектов (радость первого осознанного открытия)</p>	<p>Поддерживать и развивать ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС</p> <p>формировать умения получать сведения о разных объектах в процессе его исследования.</p> <p>Использовать простой алгоритм действий при выполнении задач, предложенным взрослым.</p> <p>Поощрять умение пользоваться моделями в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Поддерживать ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ</p> <p>Способствовать использовать САМОСТОЯТЕЛЬНО действия экспериментального характера.</p> <p>Использовать предложенный алгоритм действия и формировать свой алгоритм деятельности.</p>	<p>СТИМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ</p> <p>Поддерживать стремление самостоятельно добывать новую информацию, планировать, анализировать ее, пытаться исправить несоответствия и ошибки при достижении результата.</p>	

Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Формировать умение слушать речь, литературу, музыку.</p> <p>Отзывать эмоционально на доступные возрасту произведения культуры и искусства. Радовать встрече с НАРОДНОЙ игрушкой.</p>	<p>Формировать умение сопереживать героям произведений.</p> <p>Вызывать интереси эмоциональный отклик при слушании произведения литературы, музыки.</p> <p>Поддерживать желание рассказывать литературные произведения, проговаривать, под играть.</p> <p>Готовить детей к посещению театра, выставки детских работ</p>	<p>Побуждать высказывать свои переживания о прочитанном. Формировать интерес к книге, через иллюстрации.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Приобщать к восприятию разного искусства (стихи, проза, танцы, песни, музыка, картины, архитектура)</p> <p>Поощрять изобразительную деятельность.</p> <p>Развивать интерес к посещению театра, музея, библиотеки. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Воспитывать чуткость к художественному слову, ритм и мелодику текста.</p> <p>Формировать желание проявлять художественно-исполнительские навыки и способности в речи, движении, создании образа.</p> <p>Поощрять творчество в различной художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Познакомить с понятием «народное искусство»: фольклор, музыка, промыслы. С понятием «архитектура»</p>	<p>Воспитывать читателя, способного проявлять сострадание, сочувствие, отождествления себя с персонажами, которые нравятся.</p> <p>Прививать чуткость к поэзии.</p> <p>Совершенствовать исполнительные навыки, естественность поведения.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству, цирковому искусству.</p> <p>Сравнивать архитектуру и отличать храмовую архитектуру.</p> <p>Стремится проявлению у детей творческой деятельности через искусство, создавать художественные образы в разных видах деятельности (по собственной инициативе и под руководством взрослых).</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству (разных народов страны и мира).</p>	

Экономическое «Я в мире экономики»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
	<p>Формировать осознание того, что взрослые ходят на работу. Что у взрослых есть профессия.</p> <p>Знакомить с простыми, понятными профессиями из ближайшего окружения. Первые представления о деньгах. Что в магазин приходят с деньгами.</p>	<p>формировать представление детей об особенностях производства товаров в сельском хозяйстве, на даче.</p> <p>Дать представления о деньгах. О том, что они существуют и с деньгами ходят в магазин, на базар.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.</p> <p>Активно знакомить с профессиями.</p> <p>Воспитывать уважение к любой профессии, показывать ее необходимость для общества.</p>	<p>Ознакомить дошкольников с денежной сферой жизни, заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, полезным тратам;</p> <p>подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, пластиковые карты.</p> <p>Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.</p> <p>формировать представление детей об особенностях производства товаров сельскохозяйственного и промышленного комплекса Республики Дагестан и города Махачкалы. Раскрыть взаимосвязь природных ресурсов и финансово-экономической составляющей бюджета.</p> <p>обогащать словарный запас и познакомить с финансово-экономическими понятиями: экономика, бюджет, трудиться, работать и зарабатывать, доходы, зарплата, пенсия; деньги, монеты, купюры, пластиковая карта, валюта; покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, сбережения, возвращать, планировать, экономить, банк, сальдо, банкомат. Обмен-бартер, благотворительность.</p> <p>способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</p> <p>признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры благотворительности, взаимопомощи, поддержки);</p> <p>применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Адуева Сайганат Салихбековна

Действителен с 25.05.2021 по 25.05.2022