

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

## РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «ДС №6»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №6»

367002, Республика Дагестан, г. Махачкала,  
ул. Пушкина, 36

тел.: 8(8277) 67-18-70

е-mail: [mkl-mdou06@yandex.ru](mailto:mkl-mdou06@yandex.ru)

сайт: <https://dag-6-1.tvoysadik.ru>

---

# Разделы программы

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Пояснительная записка**

Цели и задачи Программы воспитания

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Значимые для разработки и реализации Программы воспитания характеристики:

«Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка»

«Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста»

«Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации»

# Разделы программы

ВВЕДЕНИЕ

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

**Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Потенциал социокультурного пространства Республики Дагестан для экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Система оценки результатов освоения Программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики)

# Разделы программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления воспитательной работы в  
Программе воспитания  
Содержание направлений Программы  
воспитания

Возможные виды и формы деятельности  
при реализации Программы воспитания

Методы и средства реализации Программы  
воспитания

*Часть, формируемая  
участниками образовательных  
отношений*

Особенности реализации воспитательного  
процесса в  
МБДОУ «ДС №6»

Особенности взаимодействия  
педагогического коллектива с семьями  
воспитанников в процессе  
реализации Программы воспитания

# Разделы программы

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации  
Программы воспитания

Психолого-педагогическое обеспечение  
воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного  
процесса

Нормативно-методическое обеспечение  
реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации  
Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение  
реализации

Программы воспитания

# Разделы программы

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Особенности организации воспитывающей окружающей среды.

– Предметно-пространственная среда.

– Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».

– Сообщество «взрослый-ребёнок».

– Сообщество «ребёнок-ребёнок».

– Уклад жизни в МБДОУ.

– Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей

Календарный план воспитательной работы

Основные направления самоанализа воспитательной работы

**Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДС №6 » (далее Программа)  
разработана учреждением самостоятельно в соответствии с нормативными  
правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания детей в  
РФ:**

- Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания детей»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

с учетом:

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21),
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.;
- Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан под редакцией Шурпаевой М.И., Гришиной А.В., Рамазановой Э.А.).

**Цель** реализации «Программы» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МБДОУ «ДС №6». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы: патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому.

# Отличительные особенности Программы МБДОУ «ДС №6»

## Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы - воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

.

---

## Основные принципы Программы

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

## Основные принципы Программы

- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
-

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

### **Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка.**

Ценным опытом детства является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать.

Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

На формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы.

- **Биологические факторы в развитии ребенка.** Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка.**

**Социальные факторы в развитии ребенка:**

- микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение);
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие);
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество).

**Личностный фактор в развитии ребёнка.** Личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

## Содержательный раздел

### Направления воспитательной работы в Программе воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
-

## **Содержательный раздел**

### **Направления воспитательной работы в Программе воспитания**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

1. Патриотическое направление воспитания - (блок «Я и моя Родина»)
2. Социальное направление воспитания - (блок «Я, моя семья и друзья»)
3. Познавательное направление воспитания - (блок «Хочу всё знать»)
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания - (блок «Я и моё здоровье»)
5. Трудовое направление воспитания - (блок «Я люблю трудиться»)
6. Этико-эстетическое направление воспитания - (блок «Я в мире прекрасного»)
7. Экологического направления - (модуль «Я в мире природы»)
8. Экономическое направление воспитания - (блок «Я в мире экономики»)

### **Целевые ориентиры**

## Содержательный раздел

### Направления воспитательной работы в Программе воспитания

#### Целевые ориентиры

Патриотическое направление воспитания : *Родина, природа.*

Социальное направление воспитания: *человек, семья, дружба, сотрудничество.*

Познавательное направление воспитания: *знание.*

Физическое и оздоровительное направление воспитания: *здоровье.*

Трудовое направление воспитания: *труд.*

Этико-эстетическое направление воспитания: *культура и красота.*

Экологическое направление воспитания: *природа, жизнь.*

Экономическое направление воспитания: *уважение к человеку труда, благосостояние; семейный бюджет; деньги-мера труда человека.*

---

## **Целевые ориентиры освоения «Программы» (портрет ребенка дошкольного возраста к 7-ми годам)**

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; освоивший основы речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

## **Целевые ориентиры освоения «Программы» (портрет ребенка дошкольного возраста к 7-ми годам)**

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Стремящийся бережно относиться к природе. Способный осознавать природу как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

---

## **Целевые ориентиры освоения «Программы» (портрет ребенка дошкольного возраста к 7-ми годам)**

Применяющий в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); осознающий и соизмеряющий свои потребности и возможности; имеющий представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд и т.д., понимающий, что расходы семьи не должны быть расточительными; осознающий, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха семьей или приобретения необходимых вещей; понимающий, что сначала зарабатываем – затем расходует; имеющий представления об элементарных правилах финансовой безопасности. Деньги бывают объектом чужого интереса; осознающий главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; следующий социальным нормам и общепринятым правилам общества.

**Спасибо за внимание!**

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Адуева Сайганат Салихбековна

Действителен с 25.05.2021 по 25.05.2022